

## Tilsynsmødet

Dagtilbuddets navn: **Ølholm børnehave**

Dato for tilsyn: **7. nov. kl. 14-16**

Deltagere ved tilsynet: Henrik Stoustrup (skoleleder) Linda og Mille (henholdsvis motorik og sprogpædagog) Diana (Amr.) Frida (forældrebestyrelsesmedlemmer, Henriette Korch (dagtilbudsleder), Morten Kristensen (dagtilbudschef) og Eva Langmaack (konsulent)

## Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

### Fremadrettede udviklingspunkter:

- **Forældresamarbejde:** at børnehaven fortsætter det gode samarbejde med forældrene, og drøfter forventninger til kommunikation og samarbejde
- **Evalueringskultur:** at der arbejdes videre med evalueringskulturen, hvor forbedringen af læringsmiljøerne tænkes processuelt og hvor der formuleres konkrete mål
- **Læringsmiljøer:** at børnehaven fortsætter med at udvikle på de pædagogiske læringsmiljøer, og omsætter ny viden og færdigheder til hverdags praksis
- **Sprogindsats:** at der arbejdes videre med børnenes sprog og kommunikation, hvor viden fra sprogvurderinger anvendes systematisk, og der følges op på effekten af sprogindsatser sammen med skolen

## Bemærkninger fra tilsynet:

### Generelt:

Henriette er pr.1.10.22 tiltrådt som ny leder i børnehaven. Personale, forældre og leder er den første tid optaget af at lære hinanden at kende og opbygge et godt samarbejde.

### Forældresamarbejde:

Samarbejdet mellem børnehaven og forældre blev drøftet på tilsynsmødet. Der er generelt et godt samarbejde, som også ses i forældretilfredsheden. Samtidig viser undersøgelsen også et billede af de udfordringer, der var ift. kapaciteten i vinters. Et opmærksomhedspunkt fra tilfredshedsundersøgelsen er forventninger til samarbejdet og kommunikationen. Forældre ønsker sig et tydeligere billede af, hvad børnene laver i hverdagen. En måde at imødekomme dette kan f.eks. være gennem de forældremøder som afholdes. Her gives informationer om, hvad der rør sig i huset og hvad der arbejdes med i grupperne.

Personalet er kommet godt i gang med dialogmodulet i H&H, og bruger materialet i forbindelse med de kommende skolestartere. Formålet med redskabet er at understøtte dialogen mellem personalet og forældre. Det opfordres til at dialogmodulet og fokuspunkterne anvendes endnu mere som en del af udviklingsarbejdet.

### Mangfoldige børnefællesskaber:

Personalet har opmærksomheden rettet mod fællesskaber og nærværet sammen med børnene. Personalet er i gang med et nussa-forløb, som inspirer til hvordan de voksne er sammen med børnene. Samtidig er der en opmærksomhed på, hvordan metoderne kan kobles til hverdagen efter forløbet. Der er en nysgerrighed og god energi blandt personalet til at undres og udvikle på praksis sammen.

### Sproglige miljøer:

På tilsynsmødet var der en drøftelse af brugen af sprogvurderingsdata. Både i forhold til den viden som vurderingen generer, men også hvordan data kan bruges til at følge op på de indsatser, der er i gang. Der er planer om at sætte mere fokus på, hvordan

viden fra data og om sproglig udvikling kan bringes i spil i hele huset. Derudover arbejdes der på at bringe Jane endnu mere spil  
ift. hendes viden og kompetencer omkring sprogstimulerende miljøer.  
På mødet blev samarbejdet med skolen omkring børns sprog og kommunikation også drøftet. Det tætte samarbejde lægger op til  
en drøftelse af, hvordan børnehavens indsatser kan ses, når børnene starter i skole

Motorik:

Tidligere har personalet sammen med sundhedsplejen lavet motoriske vurderinger af de 4 årige børn. Fremadrettet bliver det den  
motorikansvarlige, der står dette. Vurderingerne giver gode perspektiver på barnets udvikling og tages med til forældresamtalen.

Evalueringskulturen:

Der arbejdes videre med evalueringskulturen, hvor personalet bl.a. anvender Smtte-modellen.

### Kids observationer

Observationen i Ølholm er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i BH i 2021. Der har været en efterfølgende samtale med  
henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids- ' på tre specifikke temaer:  
Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?  
Fælles refleksion på møde, hvor Henriette (ansat i Tip-Teamet på dette tidspunkt) gennemgik rapporten.

Hvilke processer har I i gangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?  
Vi skal fortsat løbende udvikle vores læringsmiljøer inde/ude.  
Hverdagsrutiner fungerer bedre i dag ex. toilet og garderobe.  
Vi skal udarbejde et fælles pædagogisk grundlag på en pædagogisk dag i januar, som er kendt af alle, deles med vores bestyrelse  
og skal være synlig i vores pædagogiske praksis.

### Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	x				Ex. borddækning og oprydning
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				Vi taler med børnene om deres følelser, alle følelser er ok. Vi lytter til børnene og forsøger at tage deres perspektiv. Vi griber ofte børnenes ideer ex. "Vil du læse en bog"

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Børnene har medindflydelse i forhold til leg og aktiviteter, til samling (hvilke sange skal vi synge), legegrupper mm. Vi sikrer et godt børnemiljø ved at lytte og være nærværende i vores samvær med børnene. Vi har en tydelig genkendelig struktur i hverdagen. Vi har fokus på overgange og hverdagsrutinerne ex. garderoben.
Hvordan sikrer I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	

--	--

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	x				Ex. hold tid, samling, spisning mm.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	x				Vi har pædagogiske læringsmiljøer/ aktiviteter hele dagen ex. vores krea rum benyttes flittigt
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats	x				Bla. overleveringsmøder stor opmærksomhed på nye børn

<p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p> <p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p>	<p>Ex. påskefrokost i børnehaven, risengrød med dagplejen, morgensang med skolen minipædagoger i børnehaven (elever fra 6. klasse).</p> <p>Relations tjeck, primærpædagogik, opmærksomhed på det enkelte barn i fællesskabet.</p>
--	---

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	x				Særlig holdtid
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	x				Ex. vise sin edderkop til de andre børn

<p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p>	<p>Ex. fremhæver det enkelte barns styrker og personlighed Vi styrker selvværd og selvtillid</p>
--	--

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør

Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		x			SMTTE Skal tilrettes læringscirklen og implementeres i hele huset
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen		x			På holdmøder, skal sættes i system, Henriette deltager på holdmøder, når dette er muligt.

Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	På holdmøder er der fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse Vi har børn på dagsordenen på vores møder også fælles så alle i huset kan støtte op omkring de enkelte børn.				
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?	De enkelte hold informerer forældrene om deres pædagogiske arbejde, benytter dokumentation i form af billeder.				

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	x				I hverdagen når forældre afleverer og henter.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde	x				Blandt andet ved dokumentation og dialog og information.

Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Daglig dialog og på møder med forældrene, vi benytter hjernen og hjertets forældredel som medvirker til gensidig dialog.				
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Vi formidler og går i dialog med forældrebestyrelsen på vores bestyrelsesmøder.				
	Vi er i et lille lokal miljø, hvor der er gode muligheder for samarbejde ex. risengrød med dagplejen, vi må benytte privat skov, byparken, kirken mm.				

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	
--	--

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	Ja Revideres Januar 2023	
Link til jeres pædagogiske læreplan: <a href="https://oelholm-skole.aula.dk/sites/oelholm-skole.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%20styrkede%20p%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20-%2007.03.2022.pdf">https://oelholm-skole.aula.dk/sites/oelholm-skole.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%20styrkede%20p%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20-%2007.03.2022.pdf</a>		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?	Læreplanstemaerne Og de opstillede mål.	
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Ja	

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?	Vi arbejder med det pædagogiske grundlag på vores kommende pædagogiske dag, justerer lærerplanen, vores fælles faglige grundlag skal være synligt i praksis.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?	Vores forandringsagent er rejst. Henriette har erfaring med at lede processer også i forhold til den styrkede læreplan.

## Sprogstimulerende miljøer

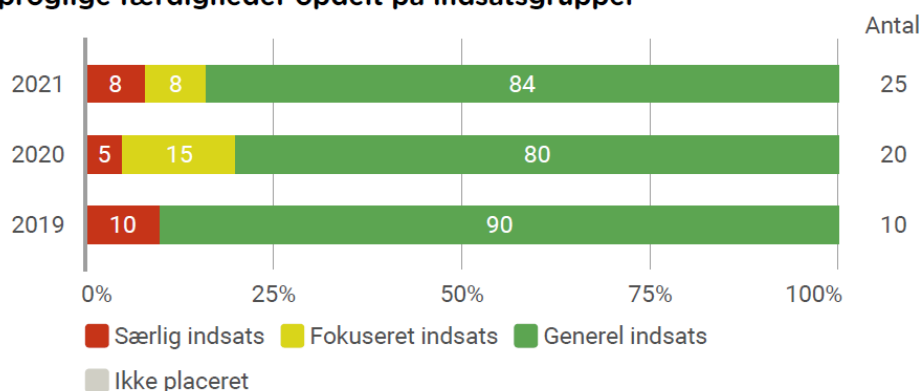
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Ølholm Børnehave

	2021	2020	2019
3-årige	18	20	10
4-årige	3	0	0
5-årige	4	0	0
6-årige	0	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

## 2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogingdsats	x				Mille uddyber på mødet.
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes	x				Mille uddyber på mødet

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi benævner omverdenen, vi har sproglig opmærksomhed i hverdagen, vi deltager i børnenes leg, vi har mindre rum, hvor vi kan være med en lille gruppe børn, børn fortæller viser ting de har med ex. en edderkop.				
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Vi har dokumentation i rummene, det er synligt, hvad der er fokus på ex. efterår. Vi taler om maden, vi har fokus på sprog i leg og aktiviteter. Vi går på biblioteket, børnene låner bøger med hjem, læser med forældrene og fortæller om deres bøger til hinanden efterfølgende.				

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?	x				Vi får en god overlevering fra dagplejen, sundhedsplejersken har indtil deltaget i alle samtalerne.
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	x				Vi har optimale muligheder

<p>Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?</p>	<p>Skolespillerne er samlet fra august, kaldes skolespiller fra januar, er med på skolen fra april. Der er fokus på leg og legende læring. Linda kan uddybe på mødet.</p>
---	---

Politik i bevægelse	
<p>Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?</p> <p>Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?</p>	<p>Dele vil indgå i vores styrkede læreplan. Den skal være kendt af alle medarbejdere og være synlig i hverdagen.</p> <p>Der er blevet arbejdet med politikken pejlemærker.</p>

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
<p>Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?</p>	x		<p>Der bliver afholdt en kort samtale med den enkelte medarbejder efter Henriette er blevet ansat.</p>
<p>Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?</p>	x		

<p>Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?</p>	<p>Henriette gør sig overvejelser vedr. dette, der bliver ikke holdt personalemøder på nuværende tidspunkt. Der bliver afholdt husmøde hver torsdag fra 9-9.45 og holdmøder fra kl. 8-9 og fra kl.10-11 på nuværende tidspunkt.</p>
--	---

Angiv dato for seneste APV 25. feb. 2022

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

•  
Arbejdstilsynet havde på deres besøg ikke konstateret nogen overtrædelse af arbejdslovgivningen i de inspicerede områder. Vi har en grøn smiley, hvilket betyder vi ikke har noget udestående med arbejdstilsynet.

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?		X ?
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?	x	

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	Vi har fokus på hygiejne ex. håndvask, stor opmærksomhed på bevægelse inde/ude. Linda kan uddybe på mødet.
Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?	Vi har et tæt samarbejde med vores sundhedsplejerske ex. omkring overvægt.

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	x		
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	x		
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	x		



Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen 16/11 2022

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?				x	
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?					Der er aftalt møde vedr. dette Henrik og Henriette vil løbende se på økonomien sammen